

QUE NOUS APPREND L'ENQUÊTE MONTRÉLAISE SUR L'EXPÉRIENCE PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS DE MATERNELLE SUR L'EFFET PROTECTEUR DE LA FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF?

DANIELLE GUAY ET ISABELLE LAURIN

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE DE

L'AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL

18^{es} JOURNÉES ANNUELLES DE SANTÉ PUBLIQUE, 26 NOVEMBRE 2014

Chercheurs associés: Michel Fournier (DSP-Mtl) et Nathalie Bigras (UQAM)

Collaboration: Nathalie Audet et Lucie Gingras (ISQ)

Financement: DSP-Mtl / MSSS / Avenir d'enfants



PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ❑ L'EMEP et son contexte de réalisation
- ❑ Comment avons-nous documenté le parcours préscolaire dans les services éducatifs?
- ❑ Description du parcours préscolaire dans les services éducatifs
- ❑ Résultats sur l'effet de la fréquentation d'un service éducatif sur le développement de l'enfant à la maternelle
- ❑ Messages à retenir
- ❑ Conclusion

LA RÉALISATION DE CETTE ENQUÊTE:

- ❑ s'inscrit dans la lutte aux inégalités sociales de santé qui est une priorité stratégique du Plan régional 2010-2015 de la DSP-MTL
- ❑ découle des préoccupations émises par les nombreux participants de l'Initiative des sommets sur la maturité scolaire de 2008-2009
- ❑ rejoint l'intérêt manifeste de plusieurs équipes de recherche à l'échelle canadienne qui ont développé des outils complémentaires qui s'adressent aux parents et dont les résultats sont mis en lien avec les résultats de l'IMDPE

OBJECTIFS

- ❑ Décrire le parcours préscolaire des enfants montréalais (services éducatifs et loisirs)
- ❑ Décrire les liens entre le développement des enfants et les diverses expériences vécues au cours de la petite enfance
- ❑ Réaliser des analyses comparatives entre les familles à faible revenu et les mieux nanties, notamment en ce qui concerne l'utilisation des services éducatifs

COLLECTE DE DONNÉES RÉALISÉE PAR L'INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (ISQ)

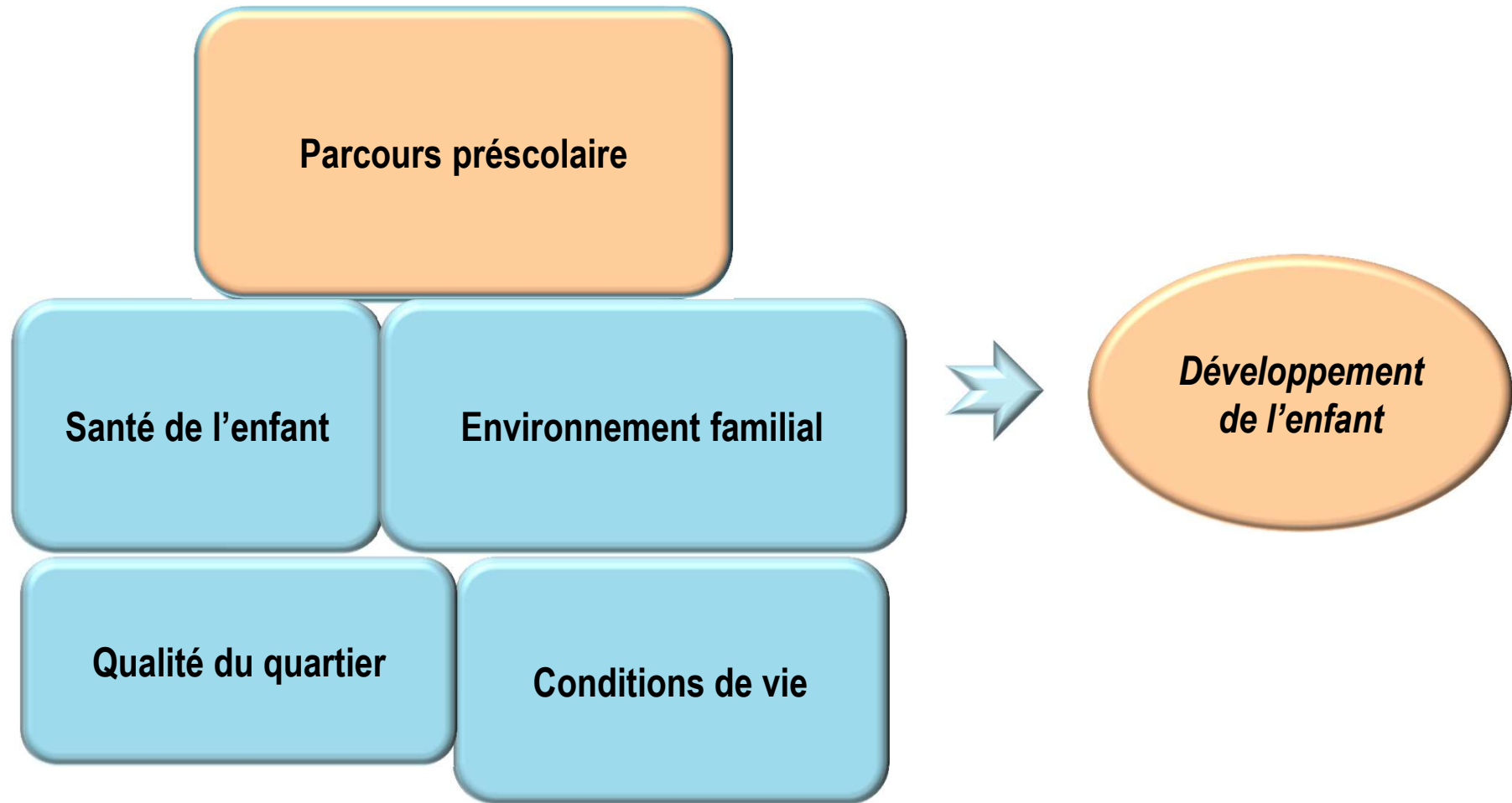
- ❑ Entrevues téléphoniques auprès de parents de 1184 enfants fréquentant une maternelle 5 ans à Montréal, résidant à Montréal et ayant participé à l'EQDEM
- ❑ Période de collecte : du 25 avril au 2 juillet 2012
- ❑ Suréchantillonnage des enfants appartenant au quintile le plus défavorisé de l'indice provincial de défavorisation matérielle de Pampalon
- ❑ Échantillon représentatif de l'ensemble des enfants vivant et fréquentant la maternelle 5 ans sur l'île de Montréal

QUESTIONNAIRE DE L'EMEP (DSP-MTL, ISQ)

Développé par Guay, Laurin et Bigras, en collaboration avec l'ISQ en s'inspirant des instruments utilisés dans les enquêtes suivantes:

- Kindergarden Parent Survey (KPS)
- L'Enquête longitudinale sur le développement des enfants québécois (ELDEQ)
- L'Enquête sur les communautés canadiennes
- L'Enquête sur l'utilisation, les besoins et les préférences des familles en matière de services de garde (EUSG)
- L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)

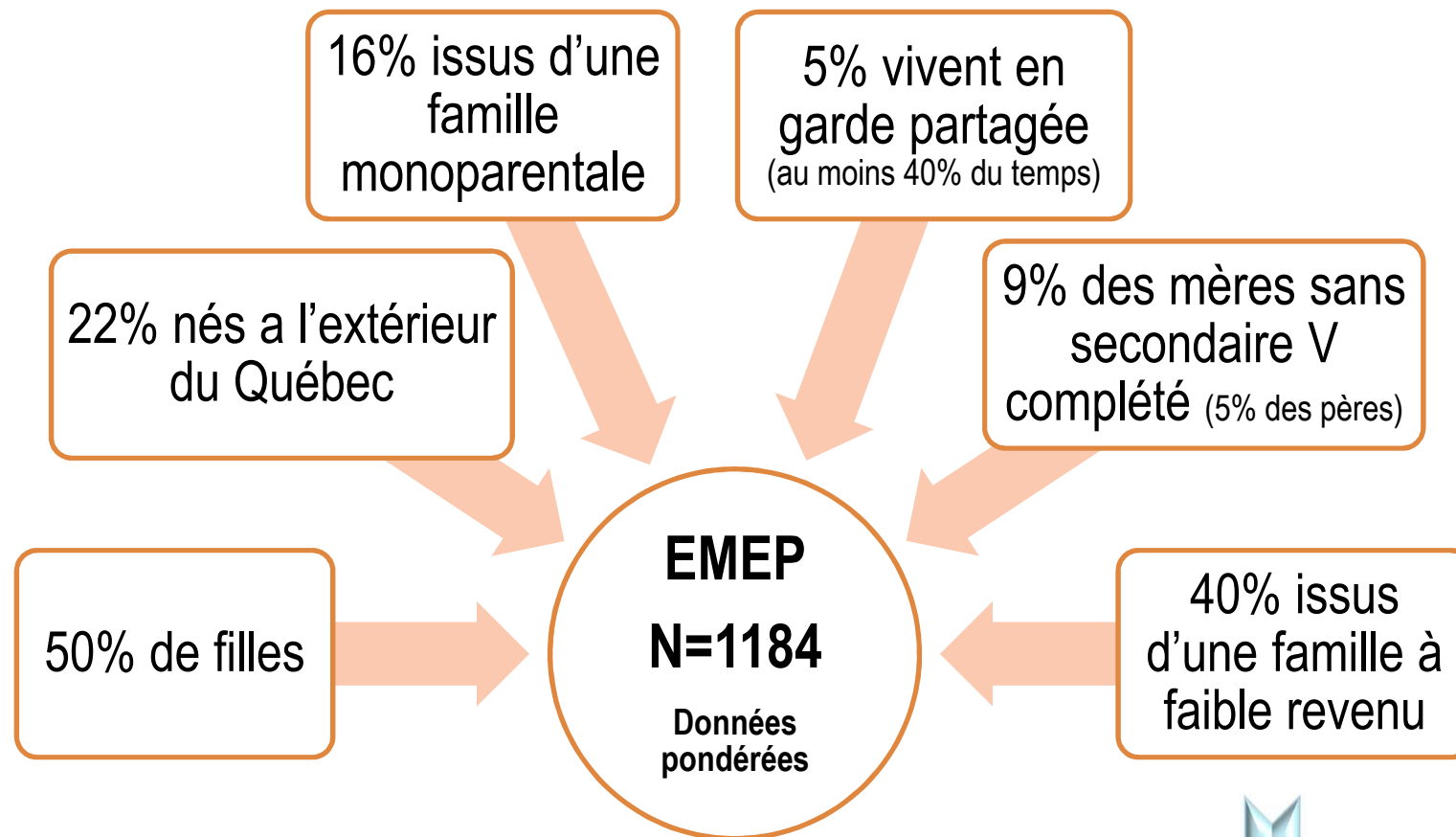
DIMENSIONS DOCUMENTÉES DANS L'EMEP



QUESTIONS DE RECHERCHE ABORDÉES AUJOURD'HUI

- ❑ Quel est le parcours préscolaire des enfants montréalais dans les services éducatifs?
- ❑ Quel est l'effet de la fréquentation d'un service éducatif (selon ses diverses composantes) au cours de la petite enfance sur le développement des enfants à la maternelle?
- ❑ Ce parcours et ces effets sur le développement sont-ils les mêmes pour les enfants de familles à faible revenu et les enfants de familles mieux nanties?

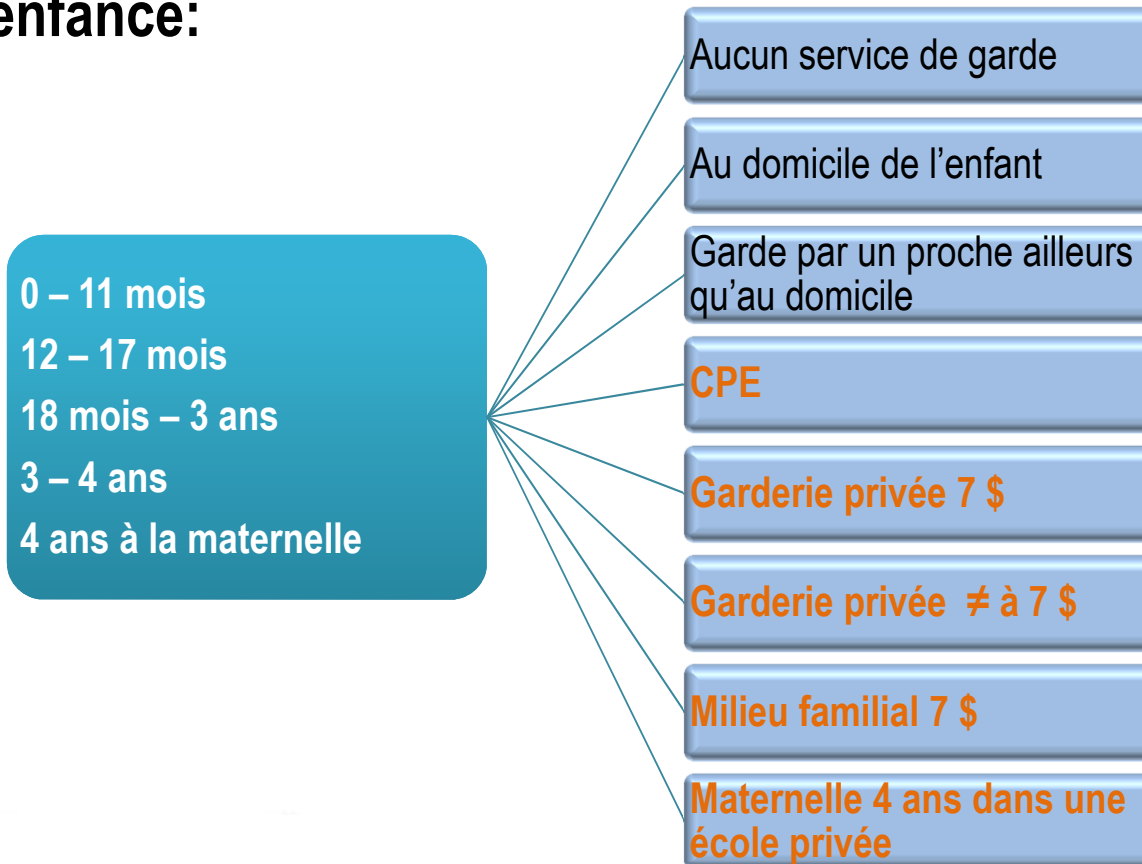
CARACTÉRISTIQUES DES SUJETS DE L'EMEP



Familles qui vivent sous le seuil de faible revenu avant impôt, Statistique Canada 2011.

DOCUMENTATION DU PARCOURS PRÉSCOLAIRE

☐ Fréquentation des services de garde pour 5 périodes de la petite enfance:



☐ Fréquentation de la maternelle 4 ans (à demi-temps) d'une école publique

LORSQU'ON PARLE DE « SERVICES ÉDUCATIFS » (SÉ) :

Cela
inclut

CPE

Garderie privée à 7 \$

Garderie privée ≠ à 7 \$
(inclut la maternelle 4 ans privée)

Milieu familial à 7 \$

Maternelle 4 ans publique
(à demi-temps)

Cela
exclut

Garde à domicile

Garde par un proche
ailleurs qu'au domicile

Milieu familial ≠ à 7\$

Service de garde scolaire



**Aucune obligation d'offrir
un programme éducatif**

DOCUMENTATION DU PARCOURS PRÉSCOLAIRE

- Nombre d'heures passées en milieu de garde par semaine :

15 heures et moins
16 à 30 heures
31 à 45 heures
46 heures et plus



à chaque période

- Nombre de milieux de garde différents fréquentés par l'enfant depuis sa naissance
- Raisons pour lesquelles l'enfant ne s'est jamais fait garder
- Raisons pour lesquelles l'enfant n'a jamais fréquenté un CPE

COMPOSANTES DE LA FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF AU COURS DE LA PETITE ENFANCE DOCUMENTÉES DANS L'EMEP

Âge

au début de la fréquentation

Durée

de fréquentation

Profil

longitudinal des types de services éducatifs fréquentés

Intensité

hebdomadaire moyenne de fréquentation

- Basée sur les périodes où l'enfant fréquentait un service éducatif et pondérée selon la longueur des périodes considérées

Temps

cumulatif de fréquentation

- Obtenu à partir de l'intensité hebdomadaire de fréquentation de chacune des périodes où l'enfant fréquentait un service éducatif, en supposant que l'enfant le fréquente toute l'année

RÉSULTATS

Quel est le parcours préscolaire des enfants montréalais dans les services éducatifs?

Ce parcours est-il le même pour les enfants de familles à faible revenu et ceux de familles mieux nanties?

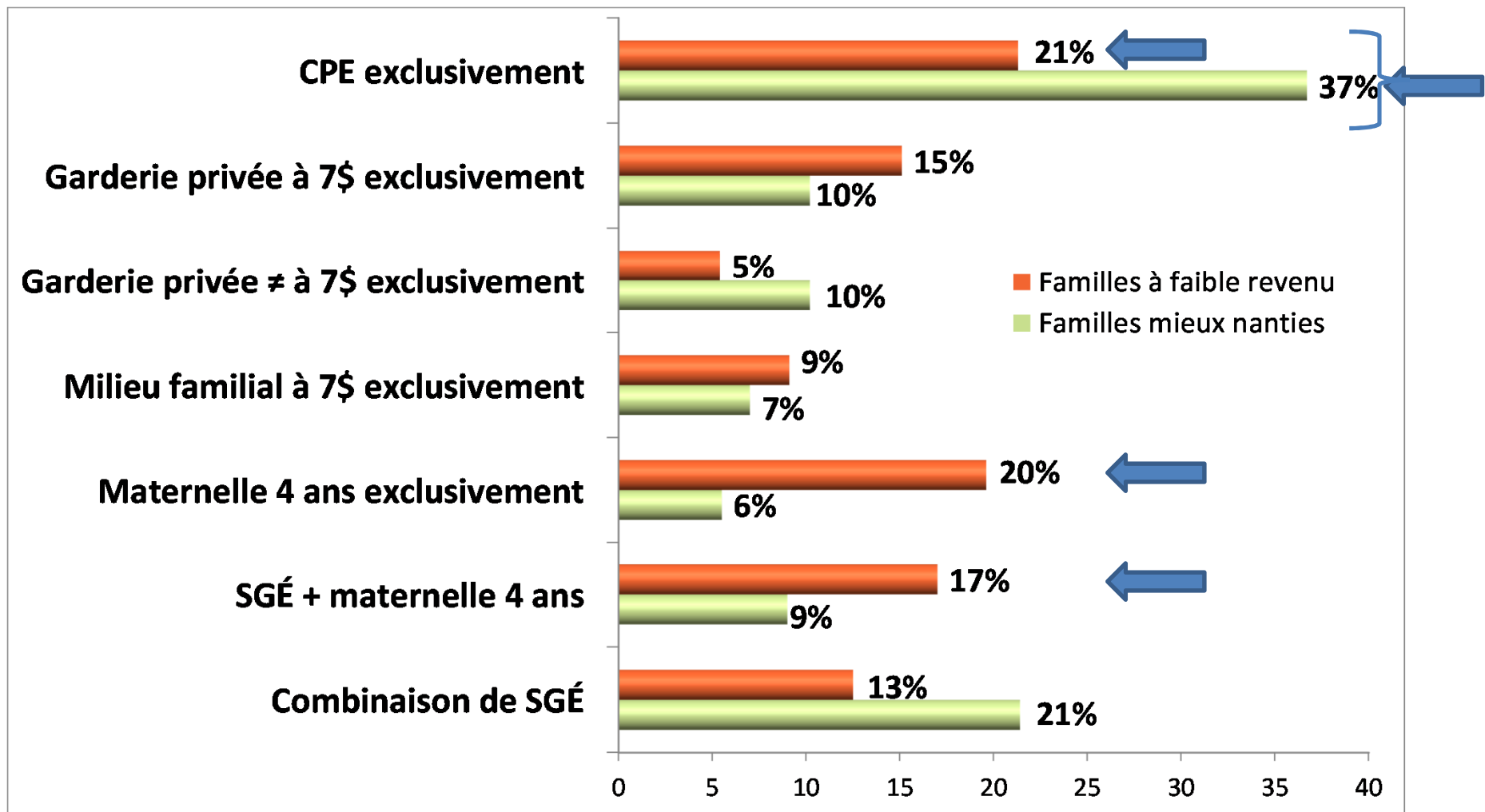
FRÉQUENTATION D'UN SERVICE ÉDUCATIF AU COURS DE LA PETITE ENFANCE (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)

À Montréal

86% des enfants ont fréquenté un service éducatif avant leur entrée à la maternelle 5 ans

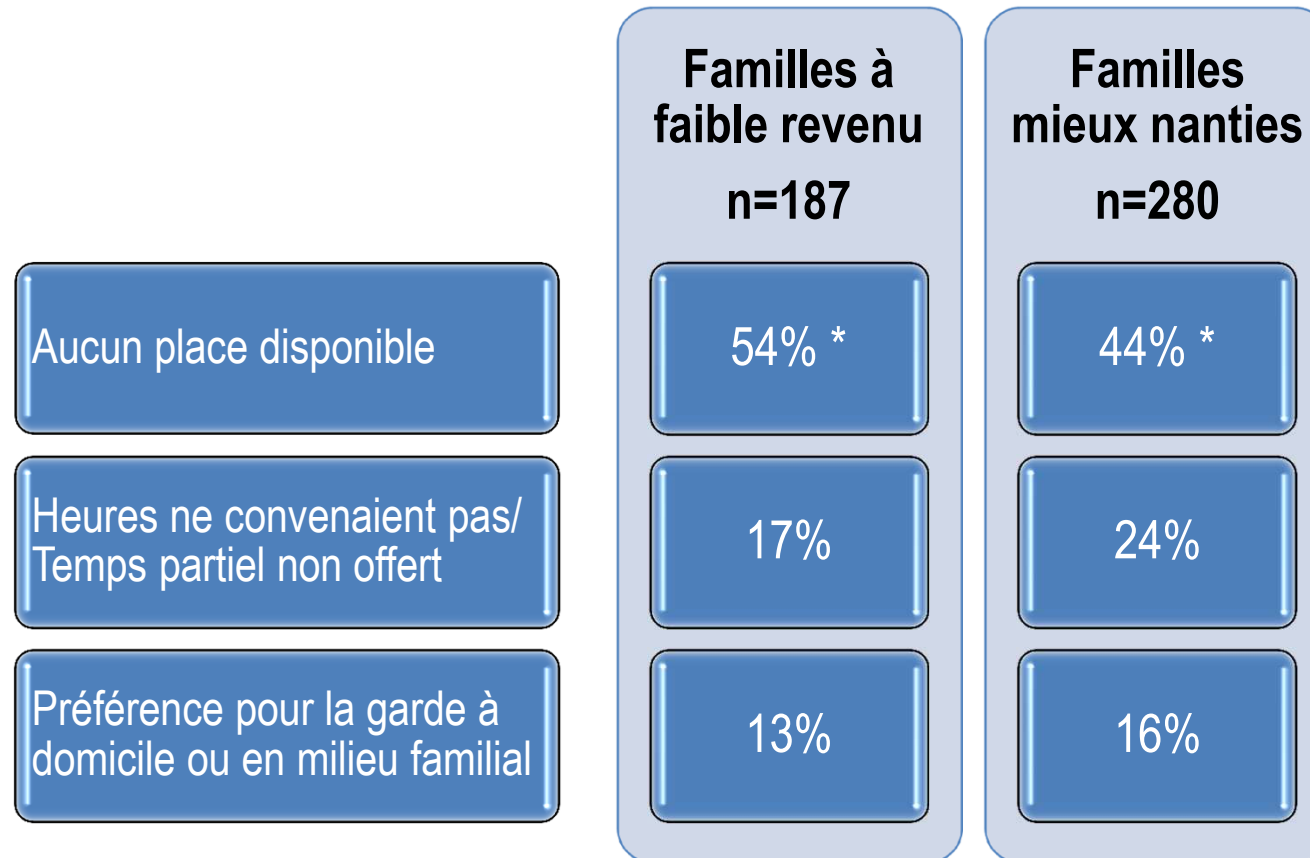
Enfants de familles à faible revenu ont fréquenté les services éducatifs en moins grande proportion que les enfants de familles mieux nanties (**80%** vs **90%**, $p < 0,001$)

ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN SÉ AU COURS DE LA PETITE ENFANCE SELON LE PROFIL LONGITUDINAL DES SERVICES ÉDUCATIFS* FRÉQUENTÉS (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)



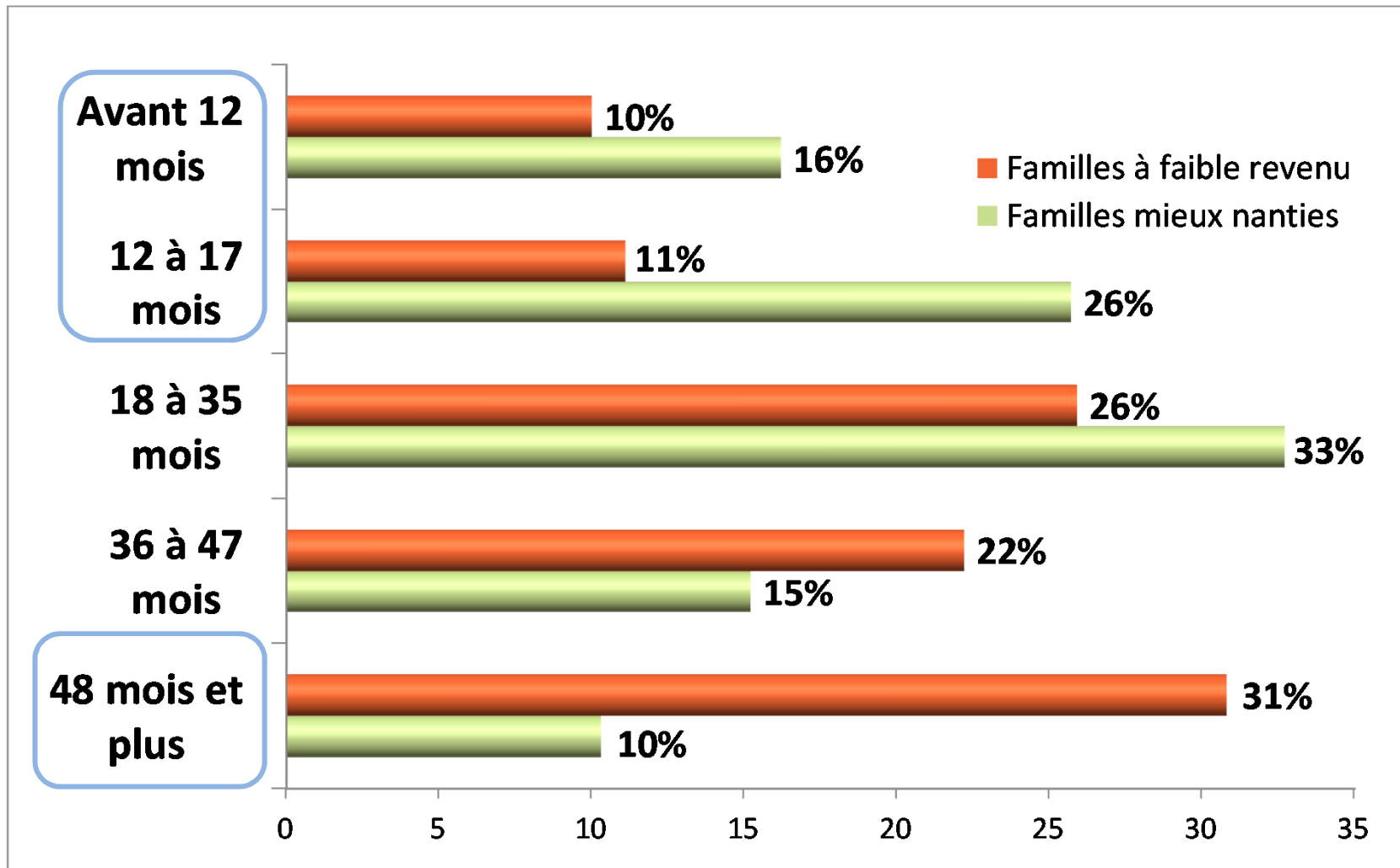
* Différence significative $p < 0,001$

PRINCIPALES RAISONS DE LA NON FRÉQUENTATION D'UN CPE



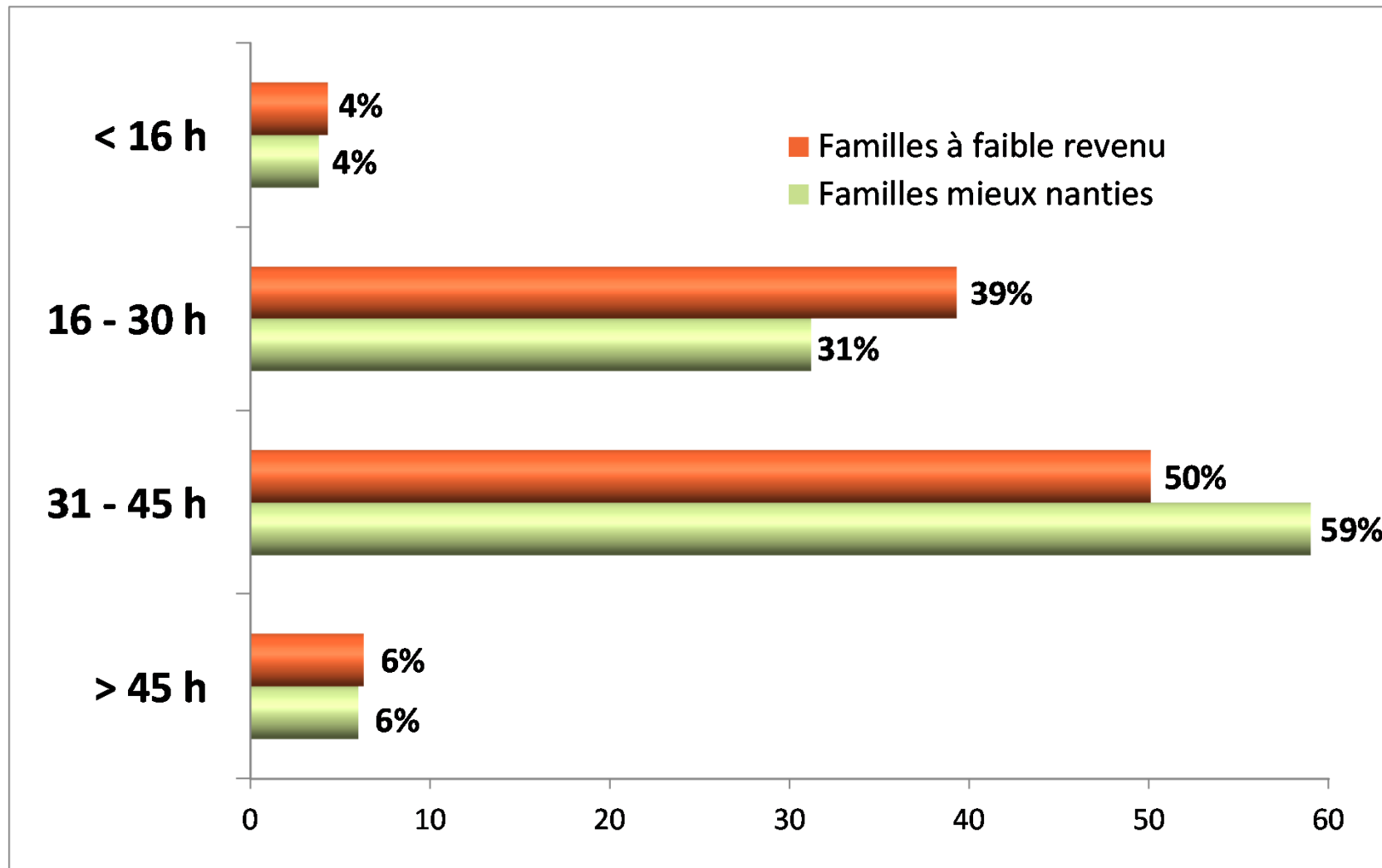
* Différence significative, $p=0,045$.

ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN SÉ AU COURS DE LA PETITE ENFANCE SELON LEUR ÂGE AU DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION* (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)



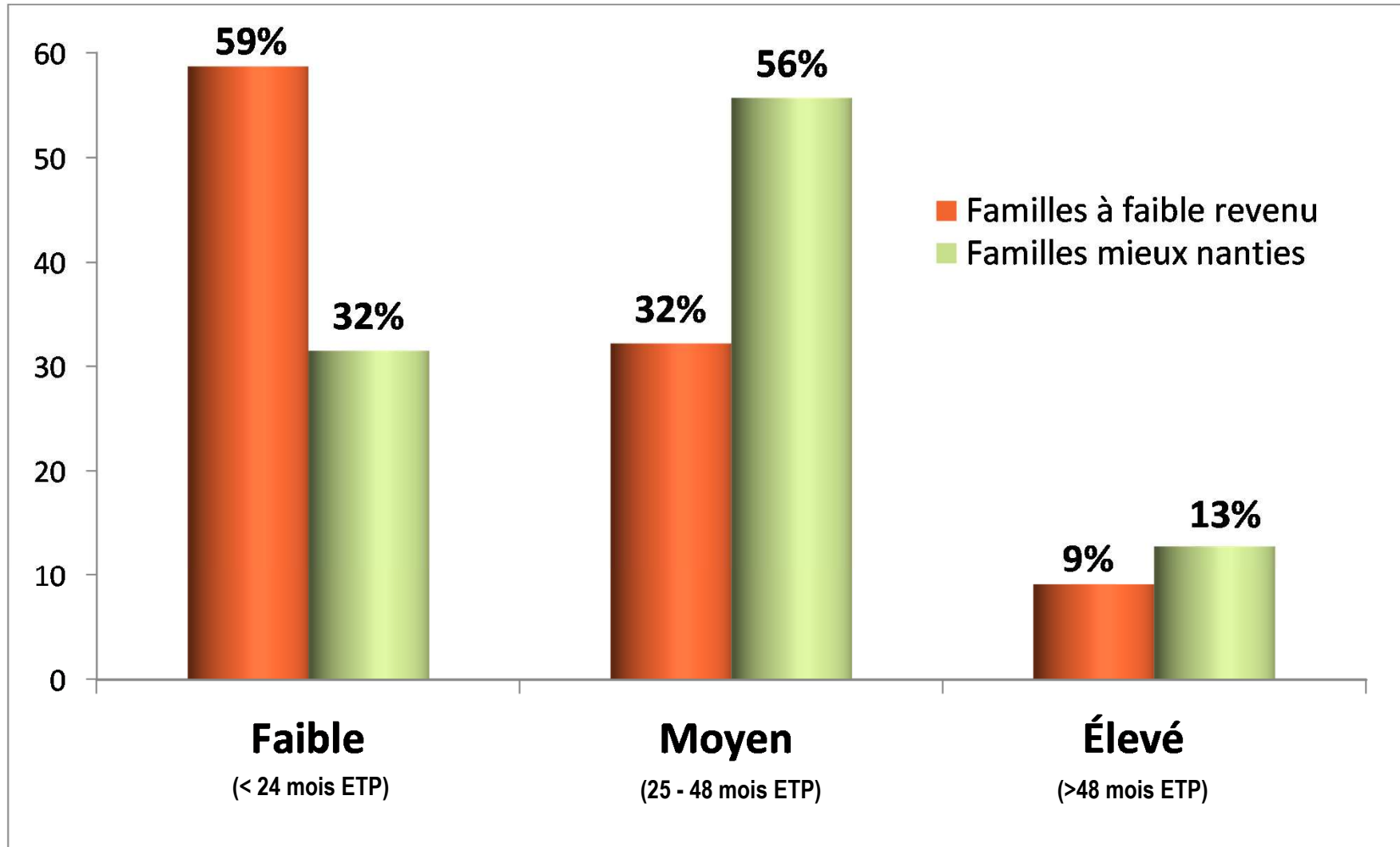
* Différence significative $p < 0,001$

ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN SÉ AU COURS DE LA PETITE ENFANCE SELON L'INTENSITÉ HEBDOMADAIRE MOYENNE DE FRÉQUENTATION* (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)



* Différence non significative, $p = 0,056$

ENFANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN SÉ AU COURS DE LA PETITE ENFANCE SELON LE TEMPS CUMULATIF DE FRÉQUENTATION* AU COURS DE LA PETITE ENFANCE (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)



* Différence significative $p < 0,001$

LE PARCOURS PRÉSCOLAIRE EN RÉSUMÉ....

Toutes proportions gardées, les **enfants de familles à faible revenu:**

- fréquentent moins les services éducatifs au cours de la petite enfance
- commencent leur fréquentation plus tardivement
- et les fréquentent à une intensité hebdomadaire plus faible...

... que les **enfants de familles mieux nanties.**

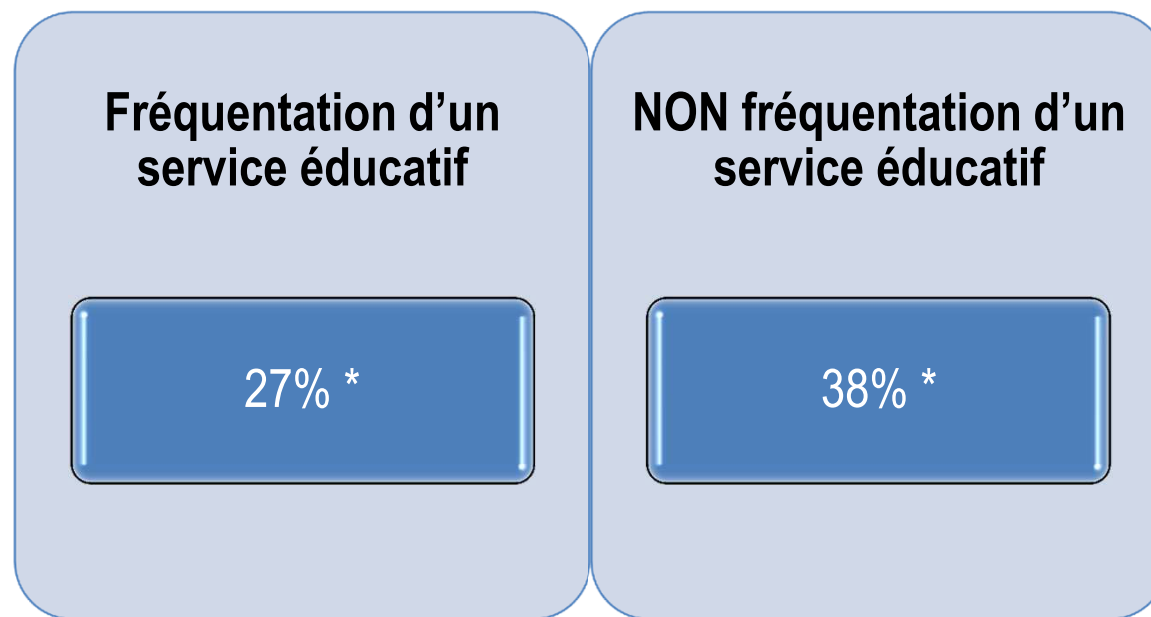
RÉSULTATS

**La fréquentation d'un service éducatif
(selon ses diverses composantes) au cours
de la petite enfance a-t-elle un effet sur
le développement des enfants?**

**Ces effets sont-ils les mêmes pour les enfants de
familles à faible revenu et ceux de familles mieux
nantes?**

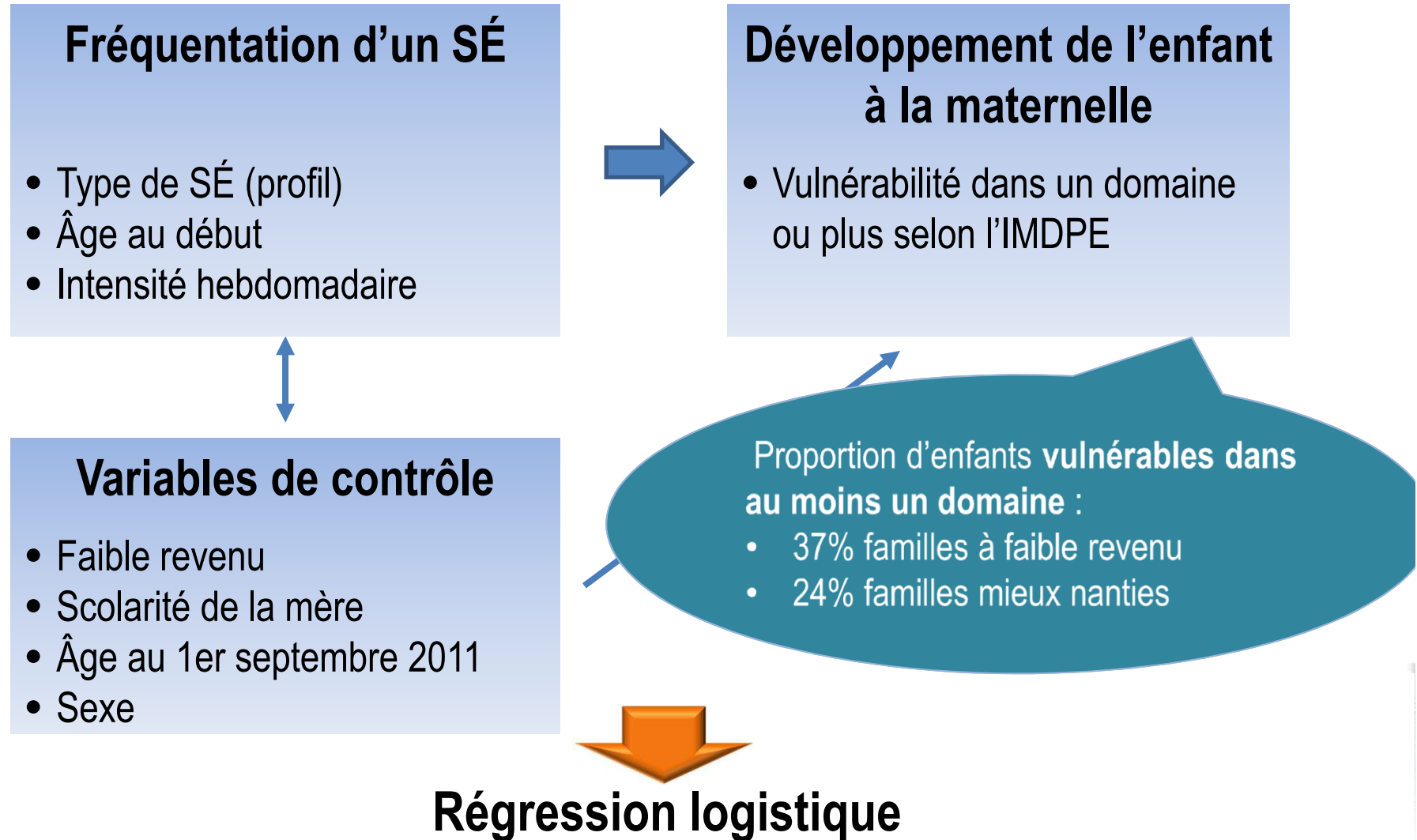
PROPORTION D'ENFANTS VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE SELON LA FRÉQUENTATION OU NON D'UN SERVICE ÉDUCATIF (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)

Proportion d'enfants
vulnérables
dans au moins un
domaine de leur
développement



* Différence significative, $p = 0,005$

MODÈLE BASÉ SUR L'APPROCHE ÉPIDÉMIOLOGIQUE



EFFET DES COMPOSANTES DE LA FRÉQUENTATION D'UN SÉ SUR LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS DANS UN DOMAINE OU PLUS (EMEP 2012, DONNÉES PONDÉRÉES)

Profil longitudinal de services éducatifs fréquentés *	Rapport de cotes	IC à 95 %
Enfants de familles à faible revenu		
CPE exclusivement ^{a, c}	0,31	0,11 – 0,88
Service de garde éducatif autre que CPE exclusivement ^{c, d, e}	0,78	0,31 – 1,97
Maternelle 4 ans exclusivement	0,52	0,23 – 1,16
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	0,67	0,26 – 1,70
Aucun service éducatif fréquenté ^{a, b}	1,00	
Enfants de familles mieux nanties		
CPE exclusivement ^{b, d}	0,66	0,22 – 1,97
Service de garde éducatif autre que CPE exclusivement ^e	0,85	0,29 – 2,51
Maternelle 4 ans exclusivement	1,11	0,33 – 3,75
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	0,74	0,23 – 2,40
Aucun service éducatif fréquenté	1,00	
Âge au début (< 12 mois)	1,12	0,68 – 1,85
Intensité hebdomadaire moyenne (en continu)	1,01	0,98 – 1,03

Variables de contrôle : âge, sexe et scolarité de la mère.

* Les RC des profils de SÉ doivent être comparés séparément pour les enfants de familles à faible revenu et ceux des familles mieux nanties.

a, b, c, d, e : Le même exposant exprime une différence significative du rapport de cotes au seuil de 0,05.

RÉSULTATS EN LIEN AVEC LE PROFIL LONGITUDINAL DE SERVICES ÉDUCATIFS FRÉQUENTÉS – FAMILLES À FAIBLE REVENU

Ceux qui fréquentent **exclusivement un CPE** sont 3 fois moins susceptibles d'être vulnérables dans un domaine ou plus de leur développement que leurs pairs n'ayant pas fréquenté de service éducatif

Pour ceux qui présentent **un autre profil de fréquentation de services éducatifs**, aucun effet n'est observé sur le développement comparativement à leurs pairs n'ayant pas fréquenté de service éducatif

Profil longitudinal de services éducatifs fréquentés *	Ratio de cotes	IC à 95 %
Enfants de familles à faible revenu		
CPE exclusivement ^{a, c}	0,31	0,11 – 0,88
Service de garde éducatif autre que CPE exclusivement ^{c, d, e}	0,78	0,31 – 1,97
Maternelle 4 ans exclusivement	0,52	0,23 – 1,16
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	0,67	0,26 – 1,70
Aucun service éducatif fréquenté ^{a, b}	1,00	

Ceux qui ont fréquenté **exclusivement un CPE** sont 2 fois et demie moins susceptibles d'être vulnérables dans un domaine ou plus de leur développement que leurs pairs qui présentent **un profil de fréquentation de services de garde éducatifs autre que CPE exclusivement**

RÉSULTATS EN LIEN AVEC LE PROFIL LONGITUDINAL DE SERVICES ÉDUCATIFS FRÉQUENTÉS – FAMILLES MIEUX NANTIES

On n'observe aucun effet lié à la fréquentation d'un service éducatif sur la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement, et cela quel que soit le profil de service éducatif fréquenté.

Profil longitudinal de services éducatifs fréquentés *	Rapport de cotes	IC à 95 %
Enfants de familles mieux nanties		
CPE exclusivement ^{b, d}	0,66	0,22 – 1,97
Service de garde éducatif autre que CPE exclusivement ^e	0,85	0,29 – 2,51
Maternelle 4 ans exclusivement	1,11	0,33 – 3,75
Service de garde éducatif, suivi de maternelle 4 ans	0,74	0,23 – 2,40
Aucun service éducatif fréquenté	1,00	



RÉSULTATS EN LIEN AVEC L'ÂGE AU DÉBUT ET L'INTENSITÉ DE FRÉQUENTATION

On n'observe **aucun effet** lié à **l'âge au début de la fréquentation** et à **l'intensité hebdomadaire** sur la vulnérabilité à un domaine ou plus

Âge au début (< 12 mois)	1,12	0,68 – 1,85
Intensité hebdomadaire moyenne (en continu)	1,01	0,98 – 1,03

LIMITES

- ❑ Pour 22% des enfants nés hors Québec, nous avons seulement les informations sur leur parcours dans les SÉ à partir de leur arrivée au Québec. La contribution de l'expérience préscolaire hors Québec n'a pu être considérée dans nos analyses sur le développement des enfants.
- ❑ La taille de notre échantillon constitue une limite pour étudier l'effet de certaines composantes de la fréquentation d'un SÉ regroupant un petit nombre d'enfants.
- ❑ Biais de mémoire

MESSAGES À RETENIR

Dans la mesure où l'on reconnaît aux services éducatifs un rôle dans la lutte aux inégalités sociales, les résultats concernant les enfants de famille à faible revenu sont d'un grand intérêt

- La fréquentation exclusive d'un CPE exerce un effet protecteur sur le développement de ces enfants

Toutefois... parmi les enfants qui fréquentent un service éducatif:

- Seulement un enfant sur cinq a accès aux CPE
- Ces enfants fréquentent d'autres modes de garde que le CPE principalement parce que leurs parents n'ont pu obtenir une place
- Ces enfants sont désavantagés, comparativement aux enfants mieux nantis, pour avoir accès à une place en CPE

MESSAGES À RETENIR

- ❑ Les enfants de familles à faible revenu qui ne fréquentent pas un CPE ne sont pas pour autant destinés à une entrée à l'école difficile. Rappelons que 6 enfants sur 10 ne présentent pas de vulnérabilité dans un domaine ou plus de leur développement
- ❑ Le fait d'avoir ou non fréquenté un CPE avant l'entrée à l'école n'est pas le seul facteur qui influence la trajectoire développementale de l'enfant
- ❑ La fréquentation d'un milieu éducatif peut avoir des effets sur d'autres dimensions que nous n'avons pas documentées: la santé, l'obésité etc...

CONCLUSION

Les résultats appuient la deuxième recommandation du Rapport sur les inégalités sociales de santé de la DSP-MTL (2011) qui demande d'accroître le nombre de places en CPE dans les quartiers démunis et d'augmenter leur accessibilité économique pour les familles à faible revenu.

Considérant la configuration actuelle du réseau de services éducatifs et les décisions politiques qui le concerne, il importe de s'assurer de la qualité dans tous les milieux.

DIFFUSION PRÉVUE DES RÉSULTATS PRÉSENTÉS AUJOURD'HUI

- Deux publications de la Direction de santé publique
 - Parcours préscolaire (décembre 2014)
 - Effets du parcours préscolaire (février 2015)

- Article dans la Revue canadienne de santé publique (printemps 2015)

Merci!