

Cette présentation a été effectuée le 9 décembre 2015, au cours de la journée « De la petite enfance au grand âge : promouvoir la santé mentale à travers le parcours de vie » dans le cadre des 19^{es} Journées annuelles de santé publique (JASP 2015). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca>.



L'approche des parcours de vie : vers une meilleure compréhension des inégalités de santé mentale

Amélie Quesnel-Vallée

Chaire de recherche du Canada en Politiques et inégalités de santé
Professeure agrégée, Sociologie & Epidémiologie, Université McGill

9 décembre 2015
www.jasp.inspq.qc.ca

Des inégalités d'espérance de vie

À travers le monde



82.5 ans



47.5 ans

57.5 ans

67.5 ans

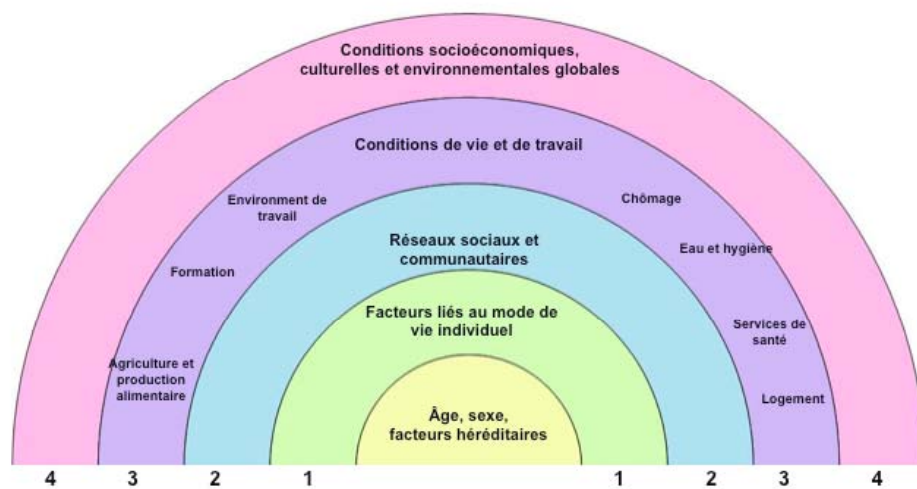
Source: Organisation mondiale de la santé, 2015; Photo propriété de Melissa King

Les inégalités « tuent à grande échelle »

Commission des
déterminants sociaux de la santé,
Organisation mondiale de la santé

Source: http://www.who.int/social_determinants/thecommission/en/index.html

Modèle des déterminants de la santé



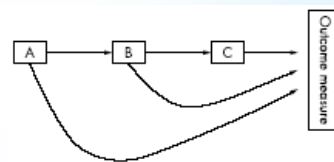
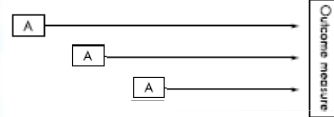
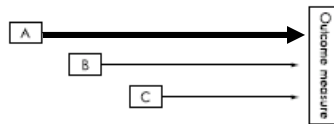
Dahlgren & Whitehead 1991 Policies and strategies to promote social equity in health. Stockholm: Institute of Future Studies

Explications causales en épidémiologie des parcours de vie

5

Les modèles causaux des parcours de vie

- Effets des périodes critiques ou sensibles
- Effets cumulatifs
- Effets de trajectoires



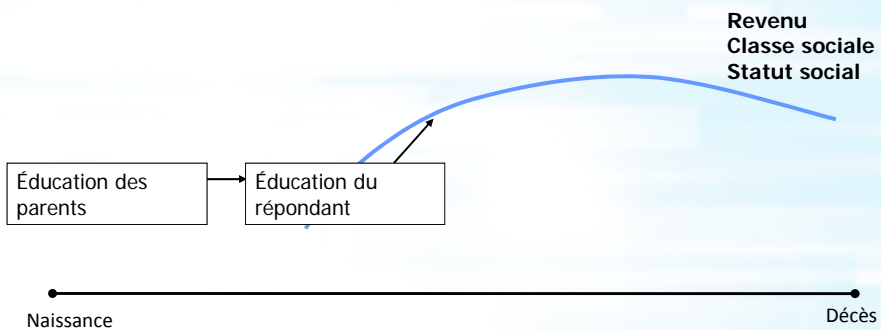
6

Source: Figure modified from Kuh D, Ben-Shlomo Y, Lynch J, Hallqvist J. Life course epidemiology. *J Epidemiol Comm Health* 2003;57:778-783.

Parcours de vie et position socio-économique

7

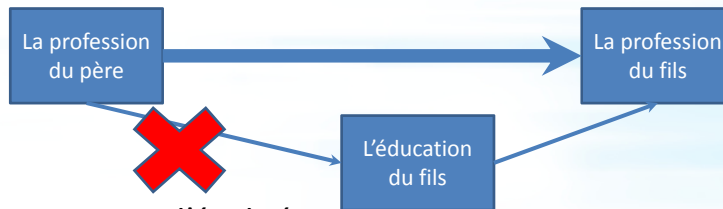
Position socio-économique au cours de la vie



8

Mobilité intergénérationnelle

Blau et Duncan. 1967 [*La structure professionnelle américaine*]

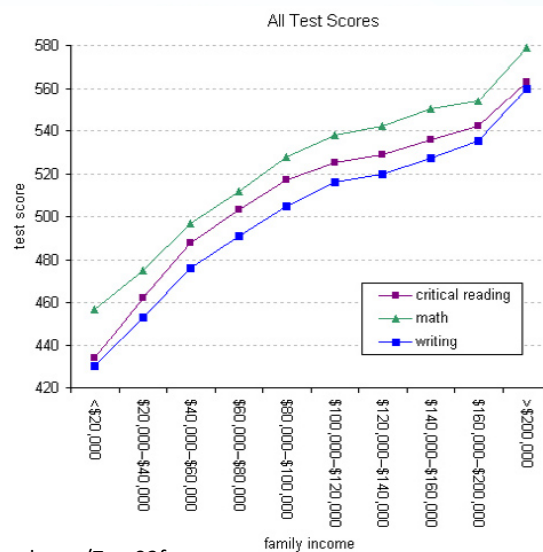


Politiques pour l'égalité
des chances en éducation

Ex. Programme universel de services de garde éducatifs
du Québec **Accueillir la petite enfance**

Pour plus de renseignements : <http://fw.to/SL3EEZC>

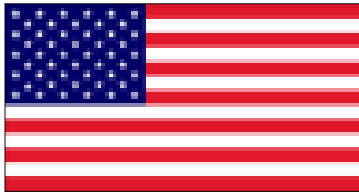
Résultats aux examens selon le revenu aux États-Unis



Source: <http://tinyurl.com/7sqr92f>;

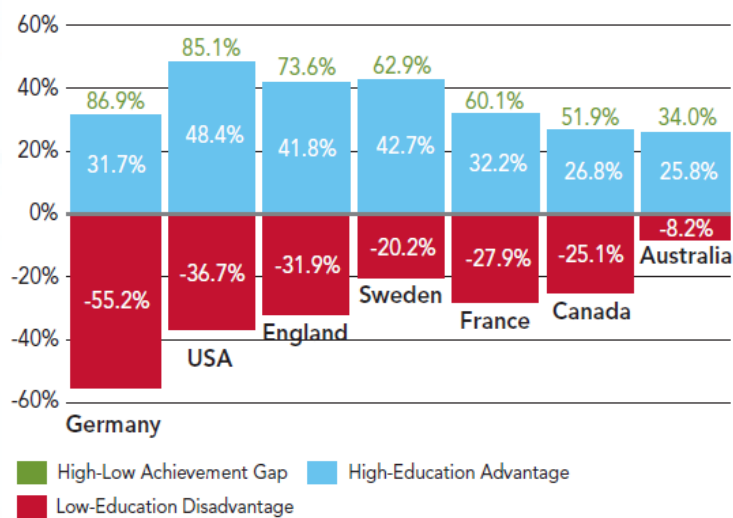
Source: College Board

Dans quel pays y a-t-il plus d'inégalité intergénérationnelle?



11

Comparaisons internationales

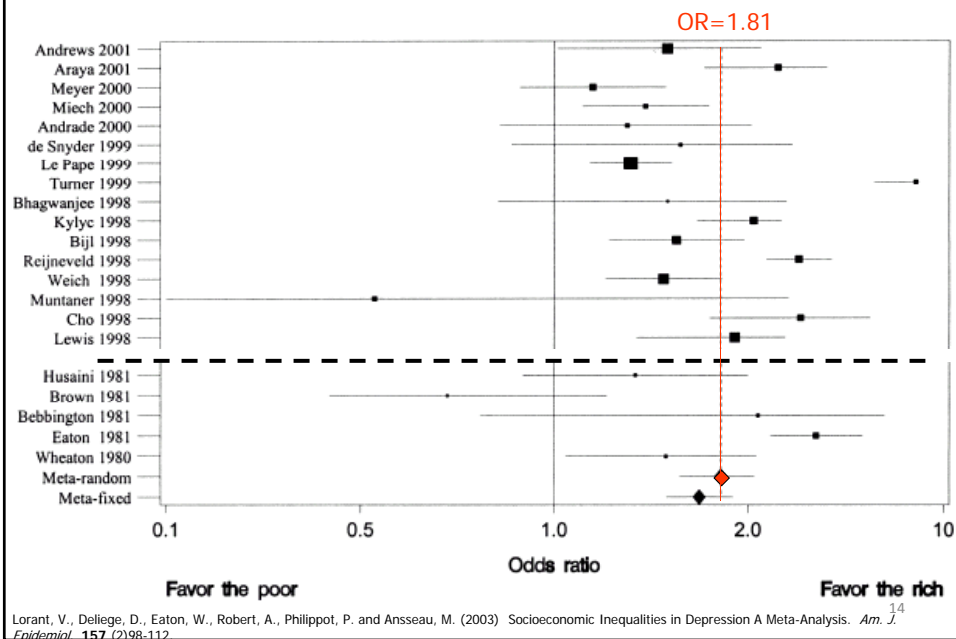


Source: http://www.economicmobility.org/assets/pdfs/CRITA_FINAL.pdf

Santé mentale et parcours de vie

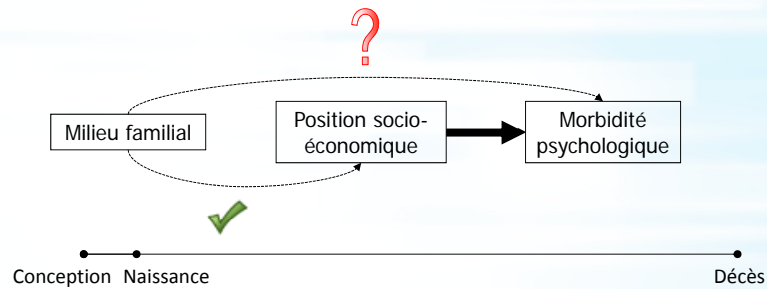
13

Position Socio-économique et dépression



Position socio-économique durant l'enfance et santé mentale à l'âge adulte ?

Power et coll. 2004. *Soc. Sci and Med.*



15



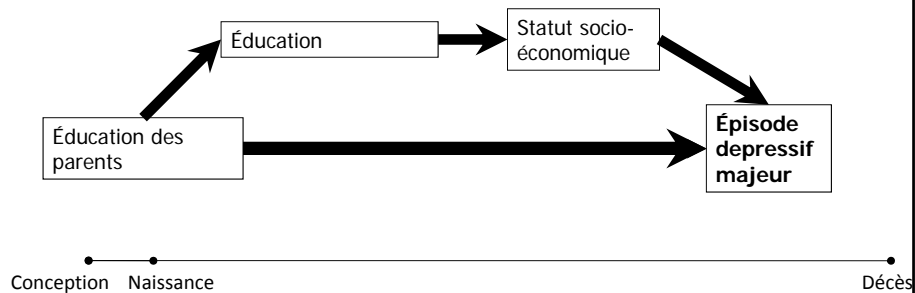
[Trajectoires socio-économiques conduisant à des symptômes dépressifs à l'âge adulte : Analyses du NLSY79]

Amélie Quesnel-Vallée
Université McGill
Miles Taylor
Florida State University

2012. *Social Science & Medicine* 74(5):734-43

16

Modèle causal : épisode dépressif majeur



17



[L'éducation des parents et le risque de dépression majeure chez les jeunes adultes au Canada]

Alison L. Park

Institute for Clinical and Evaluative Sciences

Rebecca Fuhrer

Amélie Quesnel-Vallée

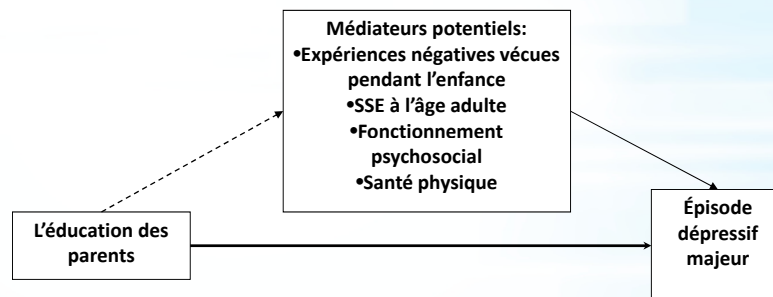
Université McGill

2013. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 48:1829–1839

18

Objectifs

- L'évaluation de la relation entre l'éducation de la mère et du père, et un épisode dépressif majeur (EDM) de leur jeune adulte
- L'évaluation des effets médiateurs et autres facteurs de risque



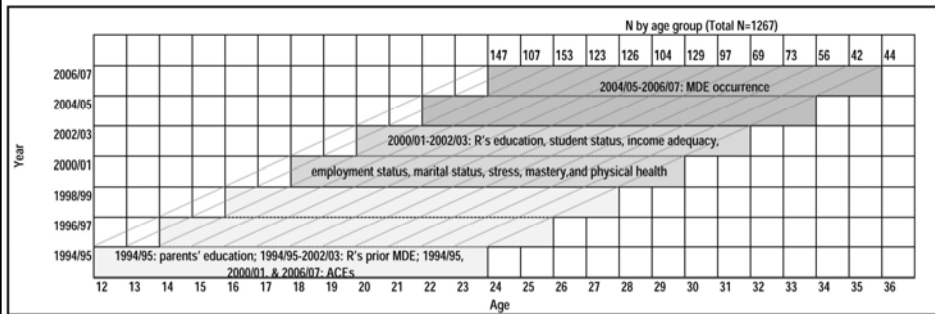
19

Données et échantillon

- Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP), Statistique Canada
 - Cycles 1 à 7 : biennale 1994/95 à 2006/07
- Population étudiée :
 - De 12 à 24 ans, vivant avec les parent(s) en 1994/95
 - EDM (valeur initiale) : signalé au moins une fois entre 1994/95 et 2002/03
 - Expériences négatives vécues pendant l'enfance : signalées en 1994/95, 2000/01 ou 2006/07
 - Suivi de EDM : signalé en 2004/05 ou 2006/07
 - Situation de famille, éducation, statut d'étudiant, revenu suffisant, situation professionnelle, stress chronique, maîtrise de la situation et autres conditions chroniques : signalés en 2000/01 ou 2002/03
- Total n = 1267

20

Structure de l'étude longitudinale



21

Variabes

- **Épisode majeur de dépression**
 - Composite International Diagnostic Interview—Short Form for Major Depression
- **SSE durant l'enfance** (éducation du père et de la mère)
 - ≥ École secondaire (ref.), < École secondaire, ou manquante
- **Médiateurs potentiels :**
 - Enfance: expériences négatives vécues (*Indice de stress durant l'enfance et à l'âge adulte*)
 - Adulte: SSE (éducation, statut d'étudiant, revenu suffisant, situation professionnelle), fonctionnement psychosocial (*Indice général de stress chronique et Échelle de maîtrise*), santé physique (nombre de maladies chroniques)
- **Variabes de contrôle:**
 - Valeur initiale de EDM (satisfait le critère de EDM avec au moins un des 5 premiers symptômes, ou si diagnostiqué par un professionnel de la santé)
 - Sexe, âge, ethnicité, situation familiale
 - Historique de dépression parentale (résultats non présentés)

22

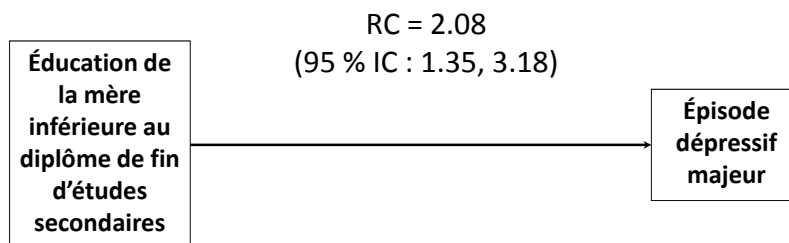
Selon vous, lequel de ces deux facteurs aura l'effet le plus important sur la dépression à l'âge adulte ?

L'éducation de la mère

L'éducation du père

23

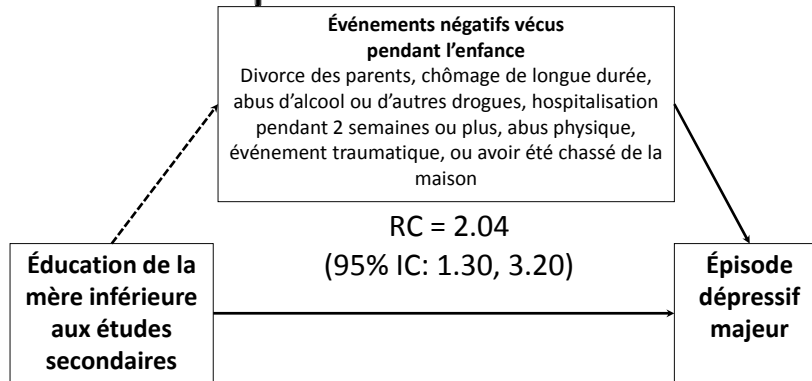
Éducation de la mère : sans diplôme de fin d'études secondaires



*en ajustant le sexe, l'âge, l'ethnicité, la situation familiale, avant un EDM

24

Les événements négatifs vécus pendant l'enfance ?

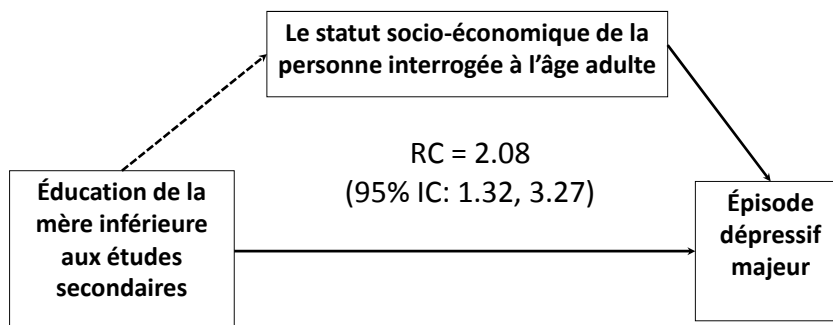


Modèle 1 :
< Secondaire: RC = 2.08 (1.35, 3.18)

*en ajustant le sexe, l'âge, l'ethnicité, la situation familiale, avant un EDM

25

L'éducation et le revenu de la personne interrogée ?

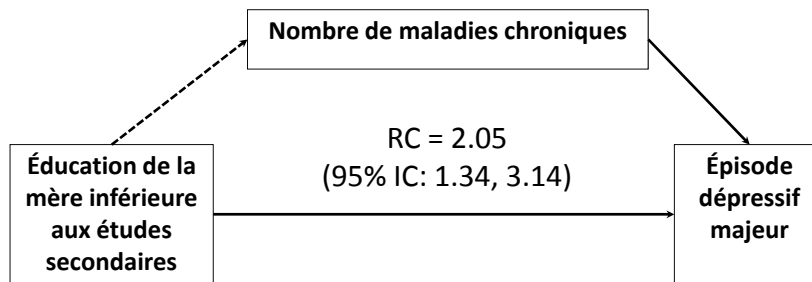


Modèle 1 :
< Secondaire: RC = 2.08 (1.35, 3.18)

*en ajustant le sexe, l'âge, l'ethnicité, la situation familiale, avant un EDM

26

Santé physique ?

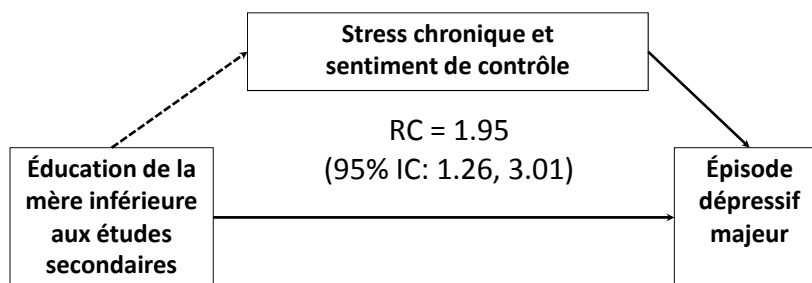


Modèle 1 :
< Secondaire: RC = 2.08 (1.35, 3.18)

*en ajustant le sexe, l'âge, l'ethnicité, la situation familiale, avant un EDM

27

Facteurs psycho-sociaux?



Modèle 1 :
< Secondaire: RC = 2.08 (1.35, 3.18)

*en ajustant le sexe, l'âge, l'ethnicité, la situation familiale, avant un EDM

28

Êtes-vous surpris par l'importance de l'effet de l'éducation de la mère ?

OUI

NON

29

L'effet robuste de l'éducation de la mère

- Peu d'études font la distinction entre l'éducation du père et de la mère
- Celles qui la font constatent que l'éducation de la mère à un effet plus important
- Cependant, cet effet tend généralement à disparaître avec l'introduction de la position socio-économique de l'enfant devenu adulte
 - Différentes cohortes
 - Personnes interrogées plus âgées
 - Un niveau d'études inférieur au secondaire est une mesure d'adversité importante
- Analogie avec des modèles d'animaux selon lesquels le comportement de la mère affecte la réactivité au stress des enfants.

30

Le stress durant l'enfance

- Sonia Lupien: le stress est causé par
- **Contrôle faible**
- **Imprévisibilité**
- **Nouveauté**
- **Égo menacé**

³¹ Source: <http://www.stresshumain.ca/le-stress/comprendre-son-stress/source-du-stress.html>

Que représente un diplôme d'études secondaires ?

Les parents avec plus d'éducation sont

- Moins enclins à faire preuve d'une discipline sévère et erratique
- Plus enclins à :
 - montrer plus d'affection et de soutien émotionnel
 - apporter un environnement qui soit sur le plan cognitif propice à l'apprentissage et qui stimule les comportements éducatifs
 - adopter des stratégies d'apprentissage qui encouragent les compétences et éveillent l'intérêt et la motivation.

Un parent dont l'éducation est d'un niveau inférieur au secondaire est plus à risque :

- d'être en situation socioéconomique précaire, par exemple: perte d'emploi, déménagements fréquents, etc.

³² Source: www.learningbenefits.net/Publications/ResReps/ResRep19.pdf

Pour aller plus loin...

- La santé mentale n'est pas l'inverse de la maladie mentale
 - Étudier la santé mentale positive
 - Les facteurs de protection ou de résilience (plutôt que de risque)
- Penser l'intervention non seulement au niveau individuel, mais également considérer les facteurs en amont (éducation à la petite enfance; scolarité de la population)